****

**Содержание.**

Введение

I. Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности ДОУ

1.2.Оценка системы управления организации.

1.3.Оценка качества подготовки воспитанников ДОУ.

1.4.Оценка организации образовательного процесса организации.

1.5.Оценка материально-технической базы организации.

1.6. Оценка кадрового обеспечения организации.

1.7.Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-инфомационного обеспечения.

1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

**Введение**

Процедуру самообследования МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон «Об образовании» в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по муниципальному образовательному учреждению детский сад № 24 общеразвивающего вида от 16.02.2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности ДОУ

- системы управления организации.

- качества подготовки воспитанников ДОУ.

- организации образовательного процесса организации.

- материально-технической базы организации.

- кадрового обеспечения организации.

- учебно-методического обеспечения, библиотечно-инфомационного обеспечения.

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования способствует:

* рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
* возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
* отметить существующие проблемные зоны.
* задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**I. Аналитическая часть**

1.1 Объект самообследования: ***образовательная деятельность***

Образовательная деятельность МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

- разновозрастного комплектования детей. Группы в МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» формируются на основе разновозрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью. Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

*Таблица 1. Оценка образовательной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | 96,31 | Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»Количество проголосовавших 379 человек 01.01.2020 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 96,31 | Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»Количество проголосовавших 379 человек 01.01.2020 |
| Доля родителей, частично удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 1,58 | Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»Количество проголосовавших 379 человек 01.01.2020 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 96,83 | Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»Количество проголосовавших 379 человек 01.01.2020 |
| Доля родителей, частично удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 0,79 | Анкета размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»Количество проголосовавших 379 человек 01.01.2020 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | 89,66 | Дополнительные образовательные услуги лицензированы. В МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» реализуются следующие дополнительные услуги: студия «Акварелька», Школа развития: ТРИЗ, Театральная студия, Студия «Экспериментус», Обучение английскому языку, Обучение чтению |
| 2. | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ Несоответствует | Соответствует | Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС. Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ. |
| Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/отсутствие | Наличие | Структура и содержание соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляется план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами (ЧИППКРО, МБУЗ ДГП №4, ЮурГГПУ) |
| Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 2 | Сайт МБДОУ, информационные стенды. |
|  | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | 3 | УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется. |
|  | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/ Несоответствует | Соответству-ет | В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива |
|  | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов  | Соответствует/ Несоответствует | Соответствует | Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО. |
|  | Внедрение новых форм дошкольного образования  | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются | учитываются | В МБДОУ функционируют: 1. 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2. Функционирует группа кратковременного пребывания; 3. Функционирует ПМПк МБДОУ, разработана система взаимодействия специалистов |
|  | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие /отсутствие | Наличие | Взаимодействие с МБУЗ ДГП №4 осуществляется на договорной основе. В МБДОУ оборудован медицинский кабинет, организовано рациональное питание |
| Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 3 | В ДОУ функционирует ПМПк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром из МБУЗ ДГП №4, проводится регулярный медосмотр детей врачами полликлинники. Инструктор по гигиеническому воспитанию и педагоги отслеживают показатели адаптационного периода вновь поступивших детей. |
|  | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 100% | Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО. В рамках методической работы были проведены мероприятия по освоению педагогами образовательных ТРИЗ-технологий. |
|  | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3  | 3 | Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. Процент освоения ООП составил 88,35%. |
| Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.  |
| Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и т.д**Проблемная зона:** создание мотивирующей образовательной среды |
| Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: Дни открытых дверей, творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты и т.п. |
|  | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | Предметно-пространственная среда соответствует ООП, особенностям детей с ОВЗ (ТНР) особенностям разновозрастного комплектования групп. |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 3 | Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, пространство для двигательной активности. В наличии оборудование и материалы и для социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ оборудованы: музыкально-физкультурные залы, кабинет психолога и логопеда, Игровой городок. Прогулочные участки оборудованы по тематическому принципу: городок сюжетно-ролевых игр, парковая зона, песочный город, огород, экологическая тропа, спортивная площадка, стадион. Игровое и спортивное оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. |
| Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 | В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения. Разновозрастное комплектование групп – основной принцип авторской модели образования МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска». |

**Резюме:**

 **Самообследование образовательной деятельности учреждения выявило необходимость:**

* обновления календарно-тематического планирования образовательной деятельности в соответствии с результатами освоения детьми образовательной программы;
* создания мотивирующей образовательной среды как средства индивидуализации образования;

1.2. Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска»  являются:

* Совет Учреждения
* Общее собрание Учреждения
* Педагогический совет Учреждения

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

**Заведующий МБДОУ**

Совет Учреждения

Общее собрание Учр-ния

Методическая служба

**Заместитель по УВР** Старший воспитатель

Адм.-хозяйственная служба

**Заместитель по АХЧ**

Финансово-экономическая служба

**Главный бухгалтер**

**Учебно-вспомогательный персонал:**

делопроизводитель

Инструктор по гигиеническому воспитанию

гигиеническому

воспитанию

**Педагогический персонал**:

Воспитатели

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Старший воспитатель

Музыкальный рук-тель

Учитель-логопед

Муз. руководитель

Инструктор по физк.

Младший воспитатель

**Обслуживающий персонал:**

 Младший воспитатель

Кладовщик

Кастелянша

Машинист по стирке

Рабочий по ком. обсл.

зданий

Дворник

Сторож

**Бухгалтер**

Временные творческие группы

Работники пищеблока

Педагогический совет МБДОУ

*Таблица 2 Оценка системы управления*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 2 | Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно. |
|  | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ  | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование  | 1-2-3 | 3 | Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой. |
| Преемственность с Программой развития  | 1-2-3 | 3 | Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана. |
| Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 | Корректировка планов мероприятий производится регулярно. Годовой план и Программа развития скорректированы с включением ДОУ в городской проект "Темп - масштаб город Челябинск"  |
| Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной 8 организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ |
|  | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры. |
| Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3 | Соответствие актуальной нормативно-правовой базе.  |
| Развитие государственно- общественного управления | 1-2-3 | 3 | Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления: Совет Учреждения, Общее собрание Учреждения, Педагогический Совет Учреждения |
| Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 2 | Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП №8, ЮУрГГПУ, МБОУ СОШ №97, ПК №2. Взаимодействие с Музыкальной школой № 9, Кукольным театром, туристическим бюро "Спутник", Ассоциацией Айкидо  |
| Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 | Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного поведения |
| Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 2 | Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта |
| Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 | В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза в ДОУ |
| Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 2 | Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работу органов государственно -общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ |
| Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 | Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 - 4 раза в год, протоколируются. |
| Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 3 | Педагогический коллектив ДОУ - участник мероприятий различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Педагоги ДОУ являются участниками экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения ФИРО, Региональной стажировочной площадки, по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования, участники научно - прикладного проекта ТЕМП Составлены 17 персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах. Педагоги ДОУ передают свой опыт студентам - практикантам ЧПК №2 и ЮурГГПУ |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 1-2-3 | 2 | Разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. |
|  | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 | Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент.  |
| Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 | Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации. |
| Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 3 | Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечение Происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (бухгалтерия, педагоги). |
| Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 1-2-3 | 2 | МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» - учреждение, постоянно работающее в инновационном режиме, отличающееся авторской моделью организации образовательного процесса, доказавшей свою эффективность и получившей признание педагогической и родительской общественности и представляющее собой одну из вариативных форм дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Авторский коллектив МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» является разработчиком автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», которой с успехом пользуется большая часть дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска. Детский сад на протяжении многих лет является инновационной площадкой по внедрению личностно ориентированных технологий в образовательный процесс ДОУ и проводит семинары для слушателей курсов повышения квалификации МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска», и студентов педагогического университета.  |
|  | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности, инструкции по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности | 1-2-3 | 3 | Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора |
| Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 | Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно.  |
|  | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | % | 89,0% | Процент выполнения норм питания составил 89,0%. Выполнение муниципального задания на уровне 100%. Приобретена и апробирована автоматизированная программа «НОТ: питание в ДОУ», для соблюдения температурного режима на складе установлен кондиционер, приобретен холодильник. В МБДОУ реализуется проект «Создание условий для организации качественного питания в МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» |
| Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/наличие | Отсутствие жалоб, наличие предписаний | **Проблемная зона:** сохраняется проблема выполнения натуральных норм на уровне 90% |

**Резюме:**

 **Самообследование системы управления учреждения выявило необходимость:**

* Повышения эффективности организации питания в ДОУ;
* Повышение ценностного аспекта организационной культуры.

1.3 Объект самообследования: ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

*Таблица 3 Оценка качества подготовки воспитанников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 89% | Отзывы на официальном сайте, результаты анонимного голосования на образовательном портале |
| 2. | Достижения воспитанников  | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 12% | Конкурс Министерства дорожного хозяйства и транспорта «Нарисуй свою дорогу», открытый конкурс центра культурно-информационной деятельности «Открытка для мамы», «Там, на неведомых дорожках», открытый конкурс рисунков «Артишок» |
| 3. | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 100% | Результаты готовности к школьному обучению ежегодно подтверждают 100% готовность воспитанников |

**Резюме:**

 **Самообследование качества подготовки воспитанников учреждения выявило необходимость:**

* Повышения доли воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали).

1.4. Объект самообследования: ***Организация образовательного процесса в ДОУ***

*Таблица 4 Оценка организации образовательного процесса в ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение / не соблюдение | Соблюдение | Реализация педагогических мероприятий в соответствии с требованиями СанПин |
| Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей | Соблюдение / не соблюдение | Соблюдение | Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей |
| **2.** | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 1-2-3 | 2 | Педагоги ДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждение детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми. |
| Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3 | 3 | Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности. |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | В соответствии с требованиями СанПиН  |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 | В ДОУ созданы условия для использования в образовательном процессе интерактивного оборудования в музыкально-физкультурных залах, изостудии, методическом кабинете филиала; функционирует компьютерно-игровой комплекс. Занятия с использованием технических средств обучения проводятся в соответствии с требованиями СанПин.**Проблемная зона:** невысокий процент педагогов, использующих ТС обучения  |
| **3.** | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования  | 1-2-3 | 3 | Карточное планирование образовательного процесса в соответствии с тематическим принципом.  |
| Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | Соответствует |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 3 | Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. |
| 4. | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни  | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 1-2-3 | 2 | Предметно-пространственная среда соответствует ООП, особенностям детей с ОВЗ (ТНР) особенностям разновозрастного комплектования групп |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 | Соответствует |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 1-2-3 | 2 | Соответствует**Проблемная зона:** необходимо совершенствование мотивирующего аспекта развивающей предметно-пространственной среды. |
| 5. | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/ отсутствие | Наличие | Имеется подключение к сети Интернет, организована Итнернет-фильтрация |
| Наличие локальной сети в ДОУ  | Наличие/ отсутствие | Наличие | Имеется локальная сеть. |
| Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 2 | Производится регулярное обновление компьютерной базы. |

**Резюме:**

 **Самообследование организации образовательного процесса учреждения выявило необходимость:**

* Совершенствования мотивирующего аспекта развивающей предметно-пространственной среды.
* повышения доли педагогов, использующих технические средства обучения.

**1.5. Объект самообследования: *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году, капитальный ремонт не осуществлялся. Филиал детского сада вошел в состав МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» января 2013 года, здание введено в эксплуатацию в 1964г., капитального ремонта не проводилось.

Общая площадь – 1174,1 кв.м.; 1173,9 кв.м. (филиал).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника *\_2\_к*в.м.

Помещения и территория ДОУ в основномсоответствуютгосударственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 60%обеспечен современным технологическим оборудованием;

- кабинет для проведения коррекционных занятий (логопед, психолог);

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

-компьютерно-игровой комплекс.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает \_24\_ компьютеров, \_3\_ интерактивные доски, \_5\_ проекторов, \_4\_ копировальных устройств.

*Таблица 5 Оценка материально-технической базы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы  | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Соответствует. Оснащение групповых и функциональных помещений соответствует требованиям ООП. **Проблемная зона:** оборудование функциональных помещений для реализации адаптированной образовательной программы. |
| Степень использования материальной базы в образовательном процессе  | 1-2-3 | 2 | Достаточный уровень использования материальной базы в образовательном процессе**Проблемная зона:** Недостаточная эффективность использования технических средств обучения. |
| Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса  | 1-2-3 | 3 | Достаточный уровень обеспечения техническими средствами**Проблемная зона:** устаревшая база компьютеров компьютерно-игрового комплекса, замена проектора в группе «Крошечка-Хаврошечка», приобретение ламинатора в филиал. |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Соответствует. |
| Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | **Проблемная зона:** Высокий износ оборудования пищеблоков |
| Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Соответствует. |
|  | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 2 | При своевременном финансовом обеспечении.**Проблемная зона:** необходим ремонт дорожного покрытия фронтальной части территории и игрового городка  |
| Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 2 | Текущий ремонт, замена осветительных приборов. |
| Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 1-2-3 | 2 | Достаточный уровень обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ |

**Резюме:**

 **Самообследование материально-технической базы учреждения выявило необходимость:**

* оборудование функциональных помещений для реализации адаптированной образовательной программы;
* высокий износ оборудования пищеблоков;
* ремонта дорожного покрытия фронтальной части территории и игрового городка;
* обновления базы компьютеров компьютерно-игрового комплекса.
* повышения эффективности использования технических средств обучения.

1.6. Объект самообследования: ***Кадровое обеспечение ДОУ***

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами сотрудников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных*,* что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ДПО ЦРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

*Таблица 6 Оценка кадрового обеспечения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию |  % | 98% | Вакансия повара. |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие / не соответствие  | Соответствие | Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 100 % | Полная укомплектованность |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 22% | Дипломы, сертификаты |
| 2. | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/ отсутствие | Наличие | Мотивационная политика и система стимулирования достаточно эффективна. **Проблемная зона:**Требуется усиление ценностного компонента организационной культуры сотрудников |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие/ отсутствие | Наличие | Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонифицированные программы педагогов |

**Резюме:**

 **Самообследование кадрового обеспечения учреждения выявило необходимость:**

* повышения доли педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении;
* омоложения педагогического коллектива;
* усиления ценностного компонента организационной культуры сотрудников.

**1.7. Объект самообследования: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

*Таблица 7 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями  | Соответствие учебно-методических комплексов ООП | Соответствие/ не соответствие | Соответствие | Своевременное обновление учебно-методических комплексов ООП |
| Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 3 | УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ |
| **2.** | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/ отсутствие | Наличие | Дидактические пособия по формированию самостоятельности у дошкольниковМетод.разработки по созданию РППС, основанной на принципе индивидуализацииМетод.разработки по развитию фонематического слуха и.др. |
| Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/ отсутствие | Наличие | В ДОУ разработаны и используются авторские наглядно-практические пособия по работе с родителями «На парусах успеха», «Звездный путь», «Дерево успешности» |
| 3. | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой  | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 3 | Обновление библиотечного фонда, периодической литературы  |
| Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/ отсутствие | Наличие | Наличие каталога библиотечного фондаИС «Библиограф» |
| 4. | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС  | 1-2-3 | 3 | Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 3 | Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах |

**Резюме:**

 **Самообследование учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учреждения выявило необходимость:**

* систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

*Таблица 8 Оценка функционирования системы оценки качества образования в ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Показатели**  | **Единица измерения (значение показателя)** | **Количественная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя****(Комментарии, подтверждающие материалы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования  | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования  | Наличие/ отсутствие | Наличие | Разработано Положение о ВСОК0 ДО, Приказ о проведении самообследования |
| Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ  | 1-2-3 | 3 | Эффективное нормативно-правовое регулирование на всех уровнях |
| **2.** | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | АИС «Мониторинг АИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги» |
| Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | Используются методики, разработанные ЦРО г. Челябинска |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | Используются методики, разработанные ЦРО г. Челябинска |

 **Резюме:**

 Самообследование функционирования системы оценки качества образования в ДОУ

учреждения показало оптимальный уровень функционирования системы оценки качества образования в ДОУ.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 310 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 290 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 20 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 290 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 310 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 290 человек/94% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 человек/ 3,9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 человек/ 3,9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 человек/ 3,9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 12 человек/ 3,9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/ 48,3% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/ 45,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/ 48,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/ 45,1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек/ 87% |
| 1.8.1 | Высшая | 17 человек/ 54,8% |
| 1.8.2 | Первая | 14 человек/ 45,2% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 человек/13% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10 человек/ 31 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/26% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31 человек/310 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1670 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 187 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |