**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №353 г. Челябинска»**

Муниципальная инновационная площадка по теме

*«Создание условий для распространения эффективных педагогических практик организации жизнедеятельности разновозрастных групп ДОУ»*

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК**

**материалов по теме**

**Эффективные педагогические практики организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении**

Челябинск, 2020

**Введение**

Электронный сборник «Эффективные педагогические практики организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении» создан по результатам деятельности муниципальной опорной площадки по теме «Распространение эффективных педагогических практик организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №353 г. Челябинска» и оформлен в виде аннотированного указателя с ссылками на статьи, видеоматериалы, презентации, все материалы участников опорной площадки.

Актуальность выбранной темы обусловлена увеличением количества разновозрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях в последние годы. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов организации жизнедеятельности разновозрастных групп, в теории и практике дошкольной педагогики нет глубокого системного знания – как воспитателю эффективно организовать образовательный процесс разновозрастной группы. Явственно обозначается противоречие между ростом количества разновозрастных групп и отсутствием системно обоснованной концепции образовательного процесса в них.

Деятельность опорной площадки была направлена на совершенствование образовательной практики педагогов дошкольных учреждений с учётом современных научно-методических разработок в вопросах организации жизнедеятельности разновозрастной группы через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, разработку методических рекомендаций, проведение обучающих мероприятий и создание электронного сборника материалов по результатам деятельности «Эффективные педагогические практики организации жизнедеятельности разновозрастных групп ДОУ».

На первом – подготовительном этапе реализации программы опорной площадки проводился анализ нормативной, научной и методической базы в соответствии с темой, координационные мероприятия с участниками опорной площадки, организация работы консультационного пункта, разрабатывается содержание постоянно действующего научно-практического семинара, информирование педагогической общественности о реализации программы.

Второй этап был направлен на обобщение материалов, проведение обучающих мероприятий по реализации содержания научно-практического семинара «Эффективные педагогические практики организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении», проведение консультаций по теме площадки (по запросу педагогов, организаций).

 На третьем – аналитическом этапе проводилась оценка результативности реализации Программы, обобщались материалы по проблеме организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, разрабатывались методические рекомендации, формировался электронный сборник «Эффективные педагогические практики организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении».

В ходе реализации программы опорной площадки были достигнуты следующие результаты:

1. Обобщён передовой опыт работы разновозрастных групп дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска по вопросам организации жизнедеятельности разновозрастных групп ДОУ по темам: «Особенности предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ»; «Организация совместной деятельности, режимных моментов, праздников в разновозрастной группе ДОУ»; «Вариативные модели организации образовательной деятельности в разновозрастной группе ДОУ»; «Гуманизация педагогического взаимодействия в разновозрастной группе ДОУ»; «Особенности планирования непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе».
2. Разработаны методические рекомендации по организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создана копилка педагогических кейсов «Старшие и младшие – причины конфликтов».
4. Создан банк видеоматериалов, представляющих эффективные педагогические практики организации жизнедеятельности разновозрастных групп в дошкольном образовательном учреждении.

В рамках деятельности опорной площадки были проведены 4 обучающих мероприятия для педагогов детских садов города Челябинска на платформе Zoom. Мероприятия посетили 156 педагогов. По результатам анкетирования участников отмечается повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации жизнедеятельности разновозрастных групп ДОУ – у 100% участников.

Для реализации цели площадки были установлены горизонтальные связи с 9 образовательными организациями, имеющими позитивный опыт организации жизнедеятельности разновозрастных групп: [МАДОУ "ДС № 52 г. Челябинска"](http://ds353.ru/node/4783),[МАДОУ "ДС № 282 г. Челябинска"](http://ds353.ru/node/4786), [МБДОУ "ДС № 335 г.Челябинска"](http://ds353.ru/node/4790)**,**[МБДОУ "ДС № 343 г. Челябинска"](http://ds353.ru/node/4787), [МБДОУ "ДС № 368 г. Челябинска"](http://ds353.ru/node/4798#overlay-context=mup),[МБДОУ "ДС № 366 г. Челябинска"](https://ds353.ru/node/4815), [МБДОУ "ДС № 382 г. Челябинска"](http://ds353.ru/node/4797), [МБДОУ "ДС № 283 г. Челябинска"](https://ds353.ru/node/4816), [МБДОУ "ДС № 59 г. Челябинска"](https://ds353.ru/node/4817); организован обмен опытом педагогов разновозрастных групп ДОУ в рамках сообщества «Дружная семейка» в социальной сети «ВКонтакте».

Благодарим всех за плодотворное сотрудничество и желаем творческих успехов!

**Раздел 1. Эффективные педагогические практики**

**по созданию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ**

[**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/kuzmina_olga_aleksandrovna_1.pdf)

 Кузьмина О. А., заместитель

 заведующего по УВР МБДОУ

 «ДС № 353 г. Челябинска»

 *В статье рассматривается проблема индивидуализации в дошкольном образовании. На основе многолетнего опыта работы педагогического коллектива МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска» показано как разновозрастные объединения детей в авторской модели организации педагогического процесса способствует его индивидуализации. Представлен практический опыт, способствующий индивидуализации среды в разновозрастной группе.*

Размещение: <http://ds353.ru/sites/default/files/attach/kuzmina_olga_aleksandrovna_1.pdf>

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МАДОУ "ДС № 282 г. Челябинска**"

 (видеосюжет)

 *Видеоэкскурсия по разновозрастной группе, знакомит с опытом работы МБДОУ «ДС № 282 г. Челябинска», по созданию насыщенной развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы. Показаны различные центры детской активности и представленные в каждом центре интересные пособия, дидактический материал и оборудование.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=jSC4Ig2Hxkw&feature=youtu.be>

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ДЕТСКИЙ САД - ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ, МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

 (видеоролик)

 *Видеоролик знакомит с особенностями и преимуществами разновозрастного комплектования групп и раскрывает их развивающий потенциал. Показаны необычные варианты создания развивающей среды не только в здании (игротека, городок режиссерских игр), но и на участке детского сада.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=f3_0vdDGDcE&feature=youtu.be>

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МАДОУ "ДС № 52 г. Челябинска**"

 (видеосюжет)

 *Видеоматериал представлен в виде экскурсии по разновозрастной группе «Почемучки», педагоги которой работают по методике Марии Монтессори и знакомят с интересными и необычными дидактическими материалами, особенностями предметно-пространственной среды разновозрастной группы.*

Размещение:

[**https://www.youtube.com/watch?v=0OiqnxLO5oQ&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=0OiqnxLO5oQ&feature=youtu.be)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

 (презентация)

 Новикова В.В., воспитатель

МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»

 *В презентации представлен опыт работы в МБДОУ «ДС№ 382 г. Челябинска», по организации жизнедеятельности разновозрастной группы для детей с аллергопатологией. Материал описывает специально организованные гипоаллергенные (безопасные) условия – гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда. Представлена возможность познакомиться игровым и дидактическим оборудованием в центрах активности для всех возрастных подгрупп и созданными детьми общими правилам поведения в группе.*

Размещение: <http://ds353.ru/node/4797>

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

(видеоролик)

 *Представленный видеоматериал, показывает опыт работы детского сада №353, акцентирует внимание педагогов на особенности в построении предметно-пространственной среды, которые важны и актуальны именно для разновозрастной группы.*

Размещение:

<https://www.youtube.com/watch?v=6QBfOgSHWGs>

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.**

 Кузьмина О. А., заместитель

 заведующего по УВР МБДОУ

 «ДС № 353 г. Челябинска»

 *В статье проанализирован многолетний опыт работы педагогов детских садов № 52, №282, № 382, № 353, 366 и 368 города Челябинска, по созданию предметно-пространственной среды в разновозрастной группе детского сада. На основе проведенного анализа отмечены общие для всех аспекты построения среды, которые важны и значимы именно в разновозрастной группе и на которые необходимо обратить внимание начинающим педагогам при организации предметно-пространственной среды разновозрастной группы.*

Размещение: <http://ds353.ru/sites/default/files/attach/osobennosti_sredy_v_raznovozrastnyh_gruppah.docx>

**НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "МЫ ДЕЖУРИМ"** (видеоролик)

*Данное пособие знакомит детей с алгоритмом последовательности действий дежурных по подготовке к приему пищи и по уборке со стола. Помогает формировать самостоятельность и чувство ответственности у ребенка, обогащает словарный запас*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=wI9NFovvtO8&feature=youtu.be>

**НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**"МЫ - ПОМОЩНИКИ ВЗРОСЛЫХ"**

 **(видеоролик)**

 *Определяет за каждым ребенком ответственность за наведение порядка в определенном уголке группы и способствует освоению социального опыта трудовой деятельности, формированию общественных мотивов деятельности.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=mj6J00JH2mI&feature=youtu.be>

**[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/osobennosti_sredy_v_raznovozrastnyh_gruppah.docx%22%20%5Cl%20%22overlay-context%3Dnode/5068)**

**[В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/osobennosti_sredy_v_raznovozrastnyh_gruppah.docx%22%20%5Cl%20%22overlay-context%3Dnode/5068)**[.](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/osobennosti_sredy_v_raznovozrastnyh_gruppah.docx%22%20%5Cl%20%22overlay-context%3Dnode/5068)

**Раздел 2. Эффективные педагогические практики по организации совместной деятельности, режимных моментов, праздников в разновозрастной группе ДОУ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(Презентация)**

Ангеловская Н. Ф.,

воспитатель МБДОУ

«ДС № 283 г. Челябинска» СП,

Шундеева Н. В.,

воспитатель

МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» СП

*В презентации представлены рекомендации по организации игровой деятельности в комбинированных разновозрастных группах. Данные игры, способствуют установлению положительных взаимоотношений между детьми и* *воспитывают толерантность и интеграцию детей с разными стартовыми возможностями.*

Размещение: <https://ds353.ru/node/4816>

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Кокина Э.В.,

музыкальный руководитель

МБДОУ «ДС N 353 г. Челябинска»,

Жужгова О.Л.,

музыкальный руководитель филиала

МБДОУ «ДС N 353 г. Челябинска»

*В статье освещаются особенности организации праздников в разновозрастной группе детского сада. Даны советы по подготовке к утренникам, составлению сценария, подбору музыкально-художественного материала, игровых ситуаций.*

Размещение: <http://umc.chel-edu.ru/konferentsii/iv-konferentsiya-innov-potentsial-met-raboty.php>

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

 **В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Бастракова Е.Е.,

музыкальный руководитель

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

*Автор описывает алгоритмы построения музыкальных занятий в разновозрастной группе ДОУ; дает рекомендации по использованию методических пособий М.И. Родиной «Бусоград» и Е.Ю. Матвиенко «Ритмический музыкальный кубик», способствующих творческому развитию детей.*

Размещение: <http://ds353.ru/node/4783>

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, ПРАЗДНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ**

Зумагулова А. Э.,

воспитатель

МБДОУ «ДС N 335 г. Челябинска»

*В статье описывается опыт организации совместных занятий, театральной деятельности детей разного возраста*.

Размещение: <http://ds353.ru/node/4790>

**ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Добо И. А.,

воспитатель

МБДОУ «ДС N 353 г. Челябинска»

*В статье анализируется роль игровой деятельности в системе всестороннего развития личности ребёнка, описывается многолетний опыт организации игр в детском саду, разных по содержанию, назначению, оборудованию, по целям, видам и другим особенностям.*

Размещение: <http://umc.chel-edu.ru/konferentsii/iv-konferentsiya-innov-potentsial-met-raboty.php>

# УТРО В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

#  (видеосюжет МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)

 *Каждое утро в группе начинается с «волшебного круга»: педагог с детьми проводит дидактическую игру, направленную на развитие речи, моторики, ритмического слуха.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=DffAF507mUA&feature=youtu.be>

# СБОР НА ПРОГУЛКУ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

# (видеосюжет МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)

*Видеосюжет наглядно демонстрирует особенности взаимодействия детей разновозрастной группы на примере сбора на прогулку: старшие дети активно помогают малышам.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=XNdnTyxIL1U&feature=youtu.be>

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (видеосюжет МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»)

*Видеосюжет демонстрирует примеры совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе: двигательная активность, трудовая деятельность, экспериментирование, непосредственно-образовательная деятельность, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.*

Размещение: <https://vk.com/club195961916>

**КАРТОТЕКА ИГР НА КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (Презентация)**

**МАДОУ «ДС № 59 г. Челябинска»**

*Презентация представляет собой картотеку дидактических игр, в которые могут играть одновременно дети разного возраста. Данные игры развивают не только коммуникативные навыки, но и координацию, моторику, логическое мышление.*

Размещение: <https://ds353.ru/node/4817>

# ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В КАФЕ

# МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска»

**(видеосюжет)**

*Видеосюжет демонстрирует сюжетно-ролевую игру в разновозрастной группе.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=HDSIoMy31cU&feature=youtu.be>

**Организация режимных моментов в разновозрастной группе МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»**

 Лесина Ю.Г.,

старший воспитатель

МБДОУ «ДС N 353 г. Челябинска»

*В статье даются рекомендации по составлению режима дня в разновозрастной группе ДОУ.*

Размещение: <https://ds353.ru/sites/default/files/attach/sstatya.rezhim_dnya._dlya_publikacii.docx>

[**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ КАРТ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (видеоролик МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»)**](https://www.youtube.com/watch?v=HhA3VaxhjHE)

*Представлено специальное наглядно-практическое пособие, которые позволяют детям представить себе идеальный образец действия, наглядную модель последовательности действий при одевании, умывании, а так же навыков культуры еды, и способствуют формированию самостоятельного планирования, последовательного осуществления деятельности, контроля и оценки. Воспитателю пособие позволяет увидеть детей, требующих индивидуальной работы в данном направлении.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=HhA3VaxhjHE>

**НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**"АБАЖУР "КУЛЬТУРНЫЙ РЕБЕНОК"**

**(видеоролик МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»)**

*Данное пособие помогает педагогу создавать во время приема пищи детьми доброжелательную обстановку, при этом ненавязчиво обучать навыкам культуры еды, а ребенку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=Xkm7rh3vKJY&feature=youtu.be>

**НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "МЫ ДЕЖУРИМ" (видеоролик МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»)**

*Данное пособие знакомит детей с алгоритмом последовательности действий дежурных по подготовке к приему пищи и по уборке со стола. Помогает формировать самостоятельность и чувство ответственности у ребенка, обогащает словарный запас.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=wI9NFovvtO8&feature=youtu.be>

**НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**"МЫ - ПОМОЩНИКИ ВЗРОСЛЫХ"**

**(видеоролик МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»)**

*Пособие помогает определить за каждым ребенком ответственность за наведение порядка в определенном уголке группы и способствует освоению социального опыта трудовой деятельности, формированию общественных мотивов деятельности.*

Размещение: <https://www.youtube.com/watch?v=mj6J00JH2mI&feature=youtu.be>

**Методические рекомендации по организации совместной деятельности, режимных моментов, праздников в разновозрастной группе ДОУ**

Один из целевых ориентиров согласно ФГОС дошкольного образования предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других».

Ребенок– это полноценный участник образовательных отношений, поэтому образовательная деятельность должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми.

**Что такое совместная деятельность?**

Мы понимаем совместную деятельность как оптимальную форму сотрудничества воспитателя и ребенка, когда взрослый-партнер:

* находится вместе в едином пространстве,
* предпочитает в общении диалог, уважая мнение ребенка,
* предоставляет свободу выбора (партнера, материала и т.д.)

**Чем характеризуется совместная деятельность?**

1. **Общая цель**  – это совместное выполнение какой-либо деятельности, игра или проект.

2**. Общий мотив**. Всегда объединяет усилия партнеров, приводит их к сотрудничеству.

3. **Совместные действия**, направленные на достижение общей цели. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.

4. **Общий результат**, который позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

**При организации совместной деятельности в разновозрастной группе важно соблюдать следующие условия:**

- воспитатель включен в деятельность наравне с детьми;

- дошкольник участвует в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);

- учет разновозрастного состава группы: создаются ситуации, когда малыши вносят свой вклад в часть коллективной работы, который значительно улучшает результат.

- во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются;

Но как реализовать образовательную программу с учетом всех требований СанПиН в разновозрастной группе, не забывая при этом выполнение всех программных требований детьми разных возрастных категорий?

Самое важное на первом этапе разработать правильный режим дня, который бы учитывал интересы детей всех возрастов. Однако в условиях разновозрастной группы невозможно абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

Рассмотрим [режим дня](https://ds353.ru/node/1897) разновозрастной группы нашего детского сада № 353 г. Челябинска, останавливаясь на моментах, которые отличаются от режима одновозрастной группы.

Например, утренняя зарядка. У средних, а затем и старших детей утренняя зарядка в нашем детском саду проводиться в музыкальном зале инструктором по физическому воспитанию. В это время воспитатель проводит в группе зарядку для малышей под музыку, гигиенические процедуры перед завтраком и завтрак. Старшие дети, вернувшись с зарядки, так же, после гигиенических процедур, присоединяются к завтраку. Там, где нет для этого условий, утреннюю гимнастику можно проводить одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

**Важно всегда соблюдать правило - режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Э**то создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

У младших дошкольников непосредственно образовательная деятельность, естественно, заканчивается раньше, чем у старших. У младших, соответственно, больше времени для игр. Пока старшие еще занимаются, малыши уже могут собираться на прогулку, проведя второй завтрак, гигиенические процедуры.

Старшие дети одеваются быстрее и уже могут помочь малышам. У нас есть правило **«Помоги малышам, а потом оденься сам».** Выходим на прогулку все вместе, но приходящий во вторую смену педагог забирает малышей с прогулки раньше в 12.00, чтобы успеть спокойно их раздеть, провести гигиенические процедуры и посадить обедать. В некоторых садах детей забирает младший воспитатель. Старшие дети приходят с прогулки со вторым воспитателем, и получается, что спать дети укладываются практически одновременно.

Разминка после сна: как и утренняя, старшие дети занимаются в спортивном зале под руководством специалиста, малыши с воспитателем по специально разработанному комплексу.

Отметим: чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя.

Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные моменты - при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Важно помнить! Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Проанализировав и обобщив опыт детских садов, работающих по системе разновозрастного комплектования ([МАДОУ № 282](http://ds353.ru/node/4786), [МБДОУ № 335](http://ds353.ru/node/4790), [МАДОУ № 52,](http://ds353.ru/node/4783) [МБДОУ № 368,](http://ds353.ru/node/4798#overlay-context=mup) [МБДОУ № 343](http://ds353.ru/node/4787), [МБДОУ № 366](https://ds353.ru/node/4815) и др.**),** мы вывели ряд особенностей в организации режима дня.

**Рекомендации при составлении режима дня для разновозрастной группы**

* При разработке общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.
* Поэтапность осуществления режимных моментов (постепенное включение к режимным моментам подгруппы детей). Важно всегда соблюдать правило: режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).
* Описание режима дня более развернуто, чем режим одновозрастных групп, так как требуется четко расставить акценты на деятельности детей разных возрастных групп в определённый промежуток времени.
* В функционировании разновозрастной группы возрастает роль младшего воспитателя, деятельность которого тоже отображается в регламенте.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет правильно составленный план работы, который вносит ясность, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

При планировании и организации образовательного процесса учитывается время, отведенное на:

* на непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, прогулка в первую половину дня, обед, динамический час после дневного сна, полдник, прогулка во вторую половину дня, вечернее время);
* самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;

Параллельно педагог планирует:

* взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* индивидуальную работу с детьми, которая планируется, исходя из реальных проблем, выявленных в результате диагностики или по фактам конкретных затруднений детей, зафиксированных педагогом.

Содержание календарного плана структурируется по блокам и представляется в виде:

* непосредственно-образовательного блока (сетка занятий);
* блока совместной деятельности взрослого и детей;
* блока самостоятельной деятельности детей.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Оформляться планирование может разными способами.

1. Например, в [МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»](http://ds353.ru/node/4783) планирование представлено в виде таблице, где подробно расписан весь день дошкольников с учетом разновозрастного принципа: НОД, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей представлена ненавящево, у ребенка есть выбор, чем заниматься и когда переходить из одного цента в другой. Работа с родителями тоже представлена в виде картотеки
2. Это может быть план дня, составленный совместно с детьм**и.** Который реализуется в виде тематических проектов, где каждый проект – это отдельная тема, которая объединяет все виды деятельности детей. Ребенок при таком подходе сам выбирает центры активности на конкретный день. Центры открыты всегда, материалы в них пополняются регулярно, у ребенка всегда есть возможность вернуться и доделать, если что-то не успел. Задача педагога при такой модели – мотивировать ребенка посетить все центры активности за неделю и освоить материал по теме недели [(МАДОУ "ДС № 282 г. Челябинска")](https://www.youtube.com/watch?v=jSC4Ig2Hxkw&feature=youtu.be).
3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах представлено в [МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/zum.organizaciya_sovmestnoy_deyatelnosti_rezhimnyh_momentov_prazdnikovispr.pptx) в каждой группе наглядной карточной системой, где учитывается программное содержание образовательной деятельности для каждого возраста детей согласно тематическому планированию на неделю.

Планирование представляет собой своеобразную картотеку:

* набор карточек разнообразных игр с правилами и готовым содержанием;
* набор карточек с содержанием детской трудовой деятельности;
* набор карточек с наименованием творческих игр;
* набор карточек для организации игры-экспериментирования с разными материалами;
* набор карточек с темами бесед нравственно-этического характера.

Имея достаточно полную картотеку разнообразных игр, детского труда, содержания бесед, педагогам необходимо составить план-минимум совместной деятельности с детьми на неделю в соответствии с реальными образовательными условиями и интересами детей и реализовать его в деятельности. Педагог сам выбирает варианты карточек для планирования образовательной деятельности с детьми утром, во время гигиенических процедур, во время приема пищи и вечернее время, выбирает то, что будет внесено в предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей. Педагог видит план на всю неделю, так как он расположен на специальном стенде с кармашками для карточек на уровне глаз взрослого человека.

 Карточное планирование повышает эффективность образовательного процесса за счет мобильности, вариативности, предусматривает замену ранее запланированного мероприятия в зависимости от реальных обстоятельств и возможности изменения под конкретных детей и конкретной ситуации.

Образовательные ситуации планируются так, чтобы дети разных возрастов включились в деятельность.

Например, по теме «Встречаем птиц» с младшей подгруппой мы можем поговорить о прилете птиц, а потом со старшими детьми продолжить речевую игру «Отгадай птицу по описанию». Или, наблюдая за птицами всей группой, с малышами обсудить повадки птиц, а со старшим детям затем предложить проблемную ситуацию «Что делать, если птенец выпал из гнезда?».

В конце недели мы по традиции выпекаем жаворонков, причем младшие дети в процессе осваивают способ лепки из теста.

Или, например, тема «Мой город, моя страна». С младшими детьми мы знакомимся с родным городом, рассматривая иллюстрации, с детьми постарше можно подробно изучить достопримечательности города и Южного Урала. Затем с родителями дети могут сделать альбомы, посвященные городу.

Карточное планирование прогулки размещено в раздевальной комнате и представляет собой развернутую папку с кармашками, в которые вставляются карточки с играми разной подвижности, с наблюдениями, экспериментами и опытами в природе для разного возраста детей. В данной папке размещены и карточки со стихами, загадками, народными приметами соответствующие данной теме. Любые карточки педагог может взять с собой на прогулку как подсказки для индивидуальной работы с детьми.

 На основе «Мониторинг индивидуального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» планируется и индивидуальная работа с детьми, рекомендации размещены на специальном стенде «Я умею, я смогу» в именных кармашках на каждого ребенка. Педагог всегда имеет возможность провести индивидуальную работу с ребенком в утренние или вечерние часы.

**Плюсы карточного планирования**

1. Такой подход к планированию позволяет нам экономно по времени и системно по содержанию представить план совместной деятельности педагога и детей.
2. Гибкость, актуальность, учет интересов ребенка: такая форма планирования дает возможность варьировать содержание деятельности педагога с детьми: изменить или добавить педагогические мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации.
3. Идет накопление содержания педагогического процесса, вариантов форм, методов работы с детьми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что лучше всего позволит ему решить образовательные задачи.
4. Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
5. Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения готовых карточек бессчетное множество.
6. Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его.

Таим образом, при наличии блочного календарного планирования на неделю в сочетании с карточным на день у педагога имеется целостное представление о педагогическом процессе, возможность динамично и с наименьшими затратами реагировать на изменяющуюся обстановку в группе.

В воспитании детей особенно в разновозрастной группе большое значение имеет организованность в проведении всех режимных моментов. Не нужно подгонять детей, чтобы они скорее что-нибудь сделали. Необходимо создать условия для проявления детьми чёткости действий, деловитости и формирования у детей активного осознанного поведения в любой деятельности.

Для этого нами разработаны не только значки, правила, но и наглядно-практические пособия, такие как абажур [«Культурный ребенок»](https://www.youtube.com/watch?v=Xkm7rh3vKJY&feature=youtu.be), помогающий детям освоить умение пользоваться столовыми приборами, ведь мы даем детям ножи уже с 3-х лет, пособие [«Мы помощники взрослых»](https://youtu.be/mj6J00JH2mI) закрепляет ответственность каждого ребенка за наведением порядка в определенном игровом уголке группы.

Мы используем в работе с детьми [оценочные карты](https://youtu.be/HhA3VaxhjHE) - как дидактические пособия со схематическим изображением действий ребенка при выполнении режимных моментов, позволяющие детям представить себе идеальный образец действия, то есть его наглядную модель. Такие оценочные карты разработаны и для оценки различных культурно-гигиенических; одевания, умывания, навыков культуры еды, навыков самообслуживания. С ними можно подробно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Опорная площадка», либо в социальной сети «ВКонтакте».

Реализуя взаимодействие детей, рекомендуется утвердить в разновозрастной группе следующие правила:

* Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
* Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требовательностью со стороны взрослых, уступать малышам.
* В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, обижать кого бы то ни было, в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.
* Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии, для этого педагогу важно продумывать возможную степень участия и роль в общем деле младших детей.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Важной частью жизни ребенка в детском саду являются праздники, которые проводятся в дошкольных учреждениях, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Для разновозрастной группы мы организуем семейные праздники, развлечения: праздник Осени, Международный женский день «Восьмое марта», День защитника Отечества, Масленица, День Защиты детей, День Знаний.

На собственном опыте мы убедились в том, что если в проведении праздника участвуют дети разного возраста, он становится более живым и интересным: для каждого возраста найдется особая роль.

Разновозрастной состав группы, присутствующей на празднике, требует особого подхода к выбору сценария и подбору музыкального репертуара (песни, танцы, стихи, произведения для оркестрового исполнения, инсценировки), так как необходимо учитывать возрастные психологические и физиологические особенности каждого ребенка, своеобразие характеров, интересы детей, уровень развития.

Старшие дети берут на себя основную роль в исполнении танцев и песен, им доверяют наиболее значимые роли в спектакле, они выступают в качестве помощника воспитателя (соведущего на празднике). Многообразие ярких впечатлений иногда может вызвать у младших детей заторможенность. Навыки у них еще неустойчивы, и дети могут забыть порядок движений, построение в знакомой пляске, поэтому старшие дети помогают младшим на протяжении всего утренника.

Младшие дети чувствуют себя намного увереннее рядом со старшими при разыгрывании сценок, рассказывании стихов. На таких праздниках большие дети учатся заботиться о младших. И это очень важно, особенно для тех ребят, у которых нет младших сестер или братьев. Они учатся быть терпеливыми и великодушными по отношению к младшим. Таким образом, в условиях разновозрастной группы у младших появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослым воспитателям, но и старшим детям, которые становятся для малышей образцом для подражания. Такое общение полезно и для старших дошкольников. Позиция более знающего и лучше умеющего формирует чувство ответственности.

 В условиях разновозрастной группы в процессе подготовки к праздникам и развлечениям дети преодолевают боязнь ошибиться, что очень важно для развития детского восприятия и мышления.

Отдельно мы выделяем праздник, посвященный Новому году и выпускной бал.

Здесь утренники проводятся одновозрастной группой, т.к. все дети нашего детского сада знают своих сверстников, потому что вместе ходят на занятиягомогенной группой. Сценарии разрабатываются как для обычной разновозрастной группы.

Что касается выпускного мероприятия: в первой половине дня обычно прощальное мероприятие в своей группе, а вечером в музыкальном зале проводится выпускной бал.

Резюмируя вышесказанное, предлагаем учитывать следующие моменты при организации праздника в разновозрастной группе:

- старшие дети берут на себя основную роль в исполнении танцев и песен, им доверяют наиболее значимые роли в спектакле,

- дети старшего возраста ориентируют младших детей, помогают, поддерживают, подсказывают, а младшие в свою очередь прислушиваются, подражают, в результате чего номер получается слаженным и цельным;

- дети младшего, хорошо воспринимают их руководство старших в совместной деятельности, в том числе в игровой;

- возможно включение в сценарий игр и танцев и песен отдельно для каждого возраста детей группы.

- дети старшего возраста выступают в качестве помощника воспитателя (соведущего на празднике), с удовольствием принимают на себя роль старшего.

У детей есть возможность, проживая опыт в разновозрастной группе побывать в разных позициях: вначале он принимает помощь, осваивает правила взаимодействия, а в ходе взросления сам становится ориентиром для вновь поступающих детей.

**Благодарим за сотрудничество** [**МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4783)**,** [**МАДОУ «ДС 282 г. Челябинска»,**](http://ds353.ru/node/4786)[**МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4798#overlay-context=mup)**,** [**МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4797)**,** [**МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4787)**,** [**МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»**](https://ds353.ru/node/4815)**,** [**«ДС № 335 г. Челябинска»**](http://ds353.ru/node/4790)**,** [**МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска»**](https://ds353.ru/node/4817) **за предоставленные материалы своего богатого опыта работы по данной теме. Все материалы вы сможете найти на нашем** [**сайте**](https://ds353.ru/mup) **или в группе социальной сети** [**«ВКонтакте»**](https://vk.com/club195961916)**.**

[**Презентация**](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/zum.organizaciya_sovmestnoy_deyatelnosti_rezhimnyh_momentov_prazdnikovispr.pptx)

**Раздел 3. Эффективные педагогические практики по организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе ДОУ**

**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

 Кузьмина О. А., заместитель

 заведующего по УВР МБДОУ

 «ДС № 353 г. Челябинска»

 *В данной статье,**проанализировав опыт работы педагогов разновозрастных групп, не только нашего города, но и других городов, представлены разные варианты и формы организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада*

Размещение: <http://ds353.ru/sites/default/files/attach/variativnye_modeli_nod.docx>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Гаврикова М.Е.,Мухаметшина К.И.,

 Грищенко И.В. Смертина С.М.

МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»

 *В данной статье проанализированы различные варианты организации образовательной деятельности в разновозрастных группах. Представлены примеры технологических карт и алгоритмов деятельности по разным образовательным областям.*

Размещение: <https://ds353.ru/node/4815>

[**О**](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/kuzmina_oa2.pdf)**РГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

 Кузьмина О. А., заместитель

 заведующего по УВР МБДОУ

 «ДС № 353 г. Челябинска»

 *В статье раскрываются особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе ДОУ. Описываются принципы комплектования гомогенной группы, особенности планирования режимных моментов, регламента непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.*

Размещение:[*http://ds353.ru/sites/default/files/attach/kuzmina\_oa2.pdf*](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/kuzmina_oa2.pdf)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

 (презентация)

 Нажметдинова Э.Э.

 Воспитатель МБДОУ

«ДС №368 г. Челябинска»

*Автор дает методические рекомендации, способствующие эффективности проведения образовательной деятельности в разновозрастной группе. Делиться опытом по адаптации детей к детскому саду, используя интересный прием волонтерства старших над младшими.*

Размещение: <http://ds353.ru/node/4798>

**[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/variativnye_modeli_nod.docx)**

**[В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/variativnye_modeli_nod.docx)**.

**Раздел 4. Эффективные педагогические практики планирования образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе**

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ ЧАСОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Яковец Т.В.,

учитель-логопед МБДОУ

«ДС № 343 г. Челябинска»

*В данной статье представлены виды организации образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада. Даны методические рекомендации по организации данной деятельности. Представлены рекомендации учителя-логопеда по планированию работы воспитателей в разновозрастных группах по развитию речи.*

Размещение: <http://ds353.ru/node/4787>

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ «МИР ПРИРОДЫ» (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (3-6 ЛЕТ) НА ТЕМУ «НЕОБЫЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ»**

Соловьёва И. В.,

воспитатель

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Размещение: <http://ds353.ru/node/4783>

**ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**МДОУ «ДС № 353 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Лесина Ю.Г.,

старший воспитатель

МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»

*В статье подробно описывается система карточного планирования в МБДОУ № 353 г. Челябинска, которое помогает педагогу составить план-минимум совместной деятельности с детьми на неделю в соответствии с реальными образовательными условиями и интересами детей и реализовать его в деятельности.*

Размещение: <http://ds353.ru/sites/default/files/attach/osobennosti_planirovaniya_sovm.deyat_.rezhim.mom_.353.docx#overlay-context=mup>

**Методические рекомендации по организации планирования образовательной деятельности в разновозрастной группе**

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет правильно составленный план работы, который вносит ясность, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

При планировании и организации образовательного процесса учитывается время, отведенное на:

* на непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, прогулка в первую половину дня, обед, динамический час после дневного сна, полдник, прогулка во вторую половину дня, вечернее время);
* самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;

Параллельно педагог планирует:

* взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* индивидуальную работу с детьми, которая планируется, исходя из реальных проблем, выявленных в результате диагностики или по фактам конкретных затруднений детей, зафиксированных педагогом.

Содержание календарного плана структурируется по блокам и представляется в виде:

* непосредственно-образовательного блока (сетка занятий);
* блока совместной деятельности взрослого и детей;
* блока самостоятельной деятельности детей.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Оформляться планирование может разными способами.

1. Например, в [МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»](http://ds353.ru/node/4783) планирование представлено в виде таблице, где подробно расписан весь день дошкольников с учетом разновозрастного принципа: НОД, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей представлена ненавящево, у ребенка есть выбор, чем заниматься и когда переходить из одного цента в другой. Работа с родителями тоже представлена в виде картотеки
2. Это может быть план дня, составленный совместно с детьм**и.** Который реализуется в виде тематических проектов, где каждый проект – это отдельная тема, которая объединяет все виды деятельности детей. Ребенок при таком подходе сам выбирает центры активности на конкретный день. Центры открыты всегда, материалы в них пополняются регулярно, у ребенка всегда есть возможность вернуться и доделать, если что-то не успел. Задача педагога при такой модели – мотивировать ребенка посетить все центры активности за неделю и освоить материал по теме недели [(МАДОУ "ДС № 282 г. Челябинска")](https://www.youtube.com/watch?v=jSC4Ig2Hxkw&feature=youtu.be).
3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах представлено в [МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/zum.organizaciya_sovmestnoy_deyatelnosti_rezhimnyh_momentov_prazdnikovispr.pptx) в каждой группе наглядной карточной системой, где учитывается программное содержание образовательной деятельности для каждого возраста детей согласно тематическому планированию на неделю.

Планирование представляет собой своеобразную картотеку:

* набор карточек разнообразных игр с правилами и готовым содержанием;
* набор карточек с содержанием детской трудовой деятельности;
* набор карточек с наименованием творческих игр;
* набор карточек для организации игры-экспериментирования с разными материалами;
* набор карточек с темами бесед нравственно-этического характера.

Имея достаточно полную картотеку разнообразных игр, детского труда, содержания бесед, педагогам необходимо составить план-минимум совместной деятельности с детьми на неделю в соответствии с реальными образовательными условиями и интересами детей и реализовать его в деятельности. Педагог видит план на всю неделю, так как он расположен на специальном стенде с кармашками для карточек на уровне глаз взрослого человека.

 Карточное планирование прогулки размещено в раздевальной комнате и представляет собой развернутую папку с кармашками, в которые вставляются карточки с играми разной подвижности, с наблюдениями, экспериментами и опытами в природе для разного возраста детей. В данной папке размещены и карточки со стихами, загадками, народными приметами соответствующие данной теме. Любые карточки педагог может взять с собой на прогулку как подсказки для индивидуальной работы с детьми.

 На основе «Мониторинг индивидуального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» планируется и индивидуальная работа с детьми, рекомендации размещены на специальном стенде «Я умею, я смогу» в именных кармашках на каждого ребенка. Педагог всегда имеет возможность провести индивидуальную работу с ребенком в утренние или вечерние часы.

**Раздел 5. Гуманизация педагогического взаимодействия в разновозрастной группе ДОУ**

Добо И. А.,

 воспитатель МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»

**ТРАДИЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ГУМАННЫМ ОТНОШЕНИЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Представленный опыт работы отражает особенности воспитательной работы разновозрастной группы: традиции, правила, механизмы взаимодействия, направленные на гуманизацию отношений детей.*

Размещение: <http://ds353.ru/mup>

**Домбровская Т. В.,**

воспитатель МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ**

*Как научить старших заботиться о малышах, помогать, учить уступать и делиться, относиться к другому без негативных оценок, заложить основы нравственного воспитания. В статье представлен опыт работы воспитателя разновозрастной группы по формированию дружеских отношений между детьми разного возраста.*

Размещение: <http://ds353.ru/sites/default/files/attach/dombrovskaya_statya_1.docx#overlay-context=mup>

**ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

(презентация МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска»).

*В презентации рассматриваются такие элементы системы формирования дружеских отношений старших и младших детей в разновозрастной группе как островки примирения, введение правил группы, особенности организации дежурства.*

Размещение: <http://ds353.ru/node/4786>

**НЕСТАНДАРТНОЕ ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ**

Чистякова Н. А., учитель-логопед,

Немерчукова В.Ю., воспитатель

*В статье рассматриваются способы гуманизации педагогического процесса в разновозрастной группе ДОУ посредством нестандартного игрового оборудования.*

Размещение: <http://ds353.ru/node/4790>

**КЛАССИФИКАЦИЯ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

*В исследовании Бутенко Веры Николаевны, посвященному особенностям межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников, было выявлено, что характер межличностных отношений в разновозрастной группе определяется, прежде всего, стилем педагогического общения воспитателя с детьми. В статье описаны 5 стилей: потакающий, индиффирентный, директивный, индивидуально-ориентированный, ориентированный на детскую общность.*

Размещение: [**http://ds353.ru/sites/default/files/attach/klassifikaciya\_stiley\_1.docx**](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/klassifikaciya_stiley_1.docx)

**СОВЕТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

*Как помочь каждому ребенку сформировать собственный положительный имидж? Зачем нужен уголок доверия и дружбы? Как учить детей проявлять благодарность? Ответы на эти и другие вопросы помогут выстроить гуманное взаимодействие воспитателя с детьми разновозрастной группы.*

Размещение: [**http://ds353.ru/sites/default/files/attach/sovety\_pedagoga-psihologa\_vospitatelyam\_po\_formirovaniyu\_druzheskih\_otnosheniy\_mezhdu\_detmi\_v\_detskom\_sadu\_3.docx**](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/sovety_pedagoga-psihologa_vospitatelyam_po_formirovaniyu_druzheskih_otnosheniy_mezhdu_detmi_v_detskom_sadu_3.docx)

**ДЕТСКИЕ КОНФЛИКТЫ, ИХ ПРИЧИНЫ, ВИДЫ, СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ**

*Статья поможет разобраться в причинах наиболее часто возникающих конфликтов между детьми группы, найти методы разрешения конфликтов и стратегии взаимодействия воспитателя с конфликтующими детьми.*

Размещение: [**http://ds353.ru/sites/default/files/attach/prichiny\_detskih\_konfliktov.docx**](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/prichiny_detskih_konfliktov.docx)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ «СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ – ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ»**

*Практические кейс-ситуации – эффективный инструмент в творческой деятельности и саморазвитии педагогов. Попробуйте проанализировать конфликтные ситуации из жизни разновозрастной группы и найти оптимальное решение. Совместное обсуждение вариантов с коллегами способствует развитию аналитических навыков и умения прогнозировать, формированию умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент профессиональной деятельности воспитателя, повышают способность искать альтернативные варианты в условиях неопределенности.*

 Размещение:

<https://docs.google.com/forms/d/1xiaGsDxcnNtHquVOBdEmx6-_RR0KB7UcnnO7JFt7joY/edit#responses>

**ОСОБЕННОСТИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Чем отличаются межличностные отношения дошкольников в гомогенной (одновозрастной) группе и разновозрастной группе? К чему приводит дефицит личностного и доминирование предметного начала? От чего зависит характер отношений между детьми в разновозрастной группе? Ответы на эти и другие вопросы отражены в статье и помогут выстроить гуманное взаимодействие воспитателя с детьми разновозрастной группы.*

Размещение: <http://ds353.ru/sites/default/files/attach/konsultaciya_psihologa_mezhlichnostnye_otnosheniya.docx>

[НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ" (видеоролик](https://www.youtube.com/watch?v=21MSIUoibo0&feature=youtu.be))

*Данное пособие позволяет положительно подкреплять действия и поступки старших детей, обращая на них внимание малышей, мотивируя детей на добрые дела. В видео представлены структура и содержание пособия, особенности его применения в работе с детьми разных возрастов, важные параметры эффективности использования пособия.*

[НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "НА ПАРУСАХ УСПЕХА" (видеоролик)](https://www.youtube.com/watch?v=BaVz0oQY75Y&feature=youtu.be)

*Данное пособие помогает педагогу создавать ситуации, позволяющие каждому ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, и предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка и направленно на обеспечение личностного роста детей.*

[НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "ЗВЕЗДНЫЙ ПУТЬ" (видеоролик)](https://www.youtube.com/watch?v=86oXQW1DzRs&feature=youtu.be)

*Цель этой работы - показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Данное пособие дает возможность ребенку пережить ситуацию публичного успеха, что мотивирует других детей к подобным достижениям.*

[НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "ДЕРЕВО ДОБРОТЫ" (видеоролик)](https://www.youtube.com/watch?v=wSGSwMbuPGI)

*В видеоматериалах педагог показывает особенности использования наглядно-практического пособия «Дерево доброты» как системы мотивации детей на добрые дела для гуманизации отношений между детьми в разновозрастной группе.*

[НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "МОЕ НАСТРОЕНИЕ" (видеоролик)](https://www.youtube.com/watch?v=DO6Bb693BpA)

*Помогая выстраивать межличностные отношения между детьми, педагогу важно развивать способность ребенка к рефлексивному самооцениванию. В видеоматериалах педагог показывает особенности использования наглядно-практического пособия «Мое настроение» для контроля и регуляции эмоций детей, развития их эмоционального интеллекта и создания дружеских отношений между детьми в разновозрастной группе.*

[НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "Я ЗЛЮСЬ" (видеоролик)](https://youtu.be/r5Gn3P2NX1U)

*Наглядно-практическое пособие «Я злюсь» призвано помочь детям разобраться в их внутренних переживаниях, научиться проживать разные эмоции, направлены на развитие эмоционального интеллекта и помогают воспитателю переключить внимание ребенка в сложной эмоциональной ситуации и посмотреть на себя как бы со стороны.*

[**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ**](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/metodicheskie_rekomendacii_pedagogam_doshkolnogo_obrazovaniya.docx#overlay-context=mup)

Шилкова И.А.

Перед педагогом разновозрастной группы с первых же дней работы стоит трудная задача: построить гуманные отношения между воспитанниками, организуя гуманное взаимодействие с ними. От успешности решения этой задачи во многом зависит **эффективность** всей работы педагога, в том числе и результаты обучения детей, и удовлетворенность родителей воспитанников. Положительный практический опыт работы многих детских садов подтверждает этот тезис – в разновозрастных группах царит неповторимая атмосфера доброжелательности и поддержки.

Как сделать так, чтобы старшие дети, действительно, были примером для младших и спешили им помочь, как урегулировать конфликты между детьми разного возраста, как создать положительный социально-психологический климат в группе?

Сегодня мы обратимся и к науке и к практике и попробуем определить необходимые компоненты такой системы, образовательной стратегии, позволяющие гуманизировать педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми разновозрастной группы.

При изучении научных трудов по нашей теме особый интерес вызвали исследования Герасимовой Евгении Николаевны - в своей концепции она вводит понятие **педагогическое взаимодействие воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста и рассматривает его**  как **системообразующий компонент** образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников.

Результаты ее исследования убеждают, что в разновозрастной группе каждый воспитатель выбирает свой способ профессионально-педагогической деятельности, направленный на «удержание» позитивного влияния разновозрастного взаимодействия детей, а образовательная стратегия понимается как **совокупность отдельных педагогических решений**, принятых воспитателем в изменчивых и сугубо уникальных ситуациях конкретного взаимодействия конкретных детей.

Как сделать так, чтобы эти педагогические решения способствовали гуманизации отношений дошкольников в разновозрастной группе? В исследовании Бутенко Веры Николаевны, посвященному особенностям межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников, было выявлено, что характер межличностных отношений в разновозрастной группе определяется, прежде всего, стилем педагогического общения воспитателя с детьми. Ну а стиль складывается из тех самых отдельных педагогических решений. В ходе исследования были выделены [5 педагогических стилей взаимодействия:](http://ds353.ru/sites/default/files/attach/klassifikaciya_stiley_1.docx) потакающий, индиффирентный, директивный, индивидуально-ориентированный, ориентированный на детскую общность.

Исследование показало, что одна из разновозрастных групп особенно выделялась в общем ряду. Там дети могли подолгу играть вместе, различить детей разного возраста можно было лишь по внешнему виду. У большинства детей преобладало просоциальное поведение и деловое общение, не было замечено, чтобы один ребенок мешал игре других. В процессе рисования отмечалось много содержательных контактов. Дети не оценивали рисунки друг друга, но часто советовались, что лучше нарисовать. Не было ни одного обращения к взрослому, все вопросы дети решали самостоятельно. Они легко обменивались мелками и уступали их товарищам. В игре по правилам старшие дети без колебаний и сомнений отдавали недостающий игровой материал младшим, следили за правилами, помогали, подсказывали им правила игры. Конфеты либо делили поровну, либо уступали младшим. Как вы думаете, какой из стилей взаимодействия преобладал у воспитателей этой группы?

Не трудно догадаться, что это стиль*, ориентированный на детскую общность*. Суть данного воспитательного стиля следует из его названия. При высокой степени включенности и на позитивном эмоциональном фоне взрослый содействует развитию взаимодействий детей, помогая прояснить ситуацию для детей, предлагая способы ее разрешения или включаясь во взаимодействия как один из участников. О том, что взрослый способствует развитию взаимодействия детей, можно судить по самостоятельности детей, по минимальному количеству жалоб, обращений, вопросов со стороны детей.

Исследователи делают вывод, **что стиль воспитания, направленный на становление отношений сопричастности у детей разного возраста сочетает в себе:**

• высокую включенность, позволяющую понимать актуальные запросы развития каждого ребенка и с их учетом организовывать разновозрастного сообщество детей;

• поддержку детской активности, инициативы для возможности проявления индивидуальности и творческого начала каждого ребенка;

• направленность на детскую общность для содействия развития общения детей разного возраста.

Какие элементы воспитательной системы способствуют выработке стиля педагогического взаимодействия, направленного на создание общности и гуманизацию отношений в разновозрастной группе?

1. Создание в группе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи. Воспитатель обращает внимание детей на положительные качества их старших и младших товарищей, поощряет любую попытку помочь, защитить, научить младшего; выражать уверенность, что его воспитанники добры, взаимно доброжелательны, отзывчивы. В создании такой системы воспитательной работы помогают наглядно-практические пособия, например, [наглядно-практическое пособие "На парусах успеха"](https://www.youtube.com/watch?v=BaVz0oQY75Y&feature=youtu.b)**.**
2. Введение традиций, способствующих формированию гуманных отношений воспитанников и созданию групповой общности ([**Традиции разновозрастных групп, способствующие гуманным отношениям дошкольников. Добо Инна Альбертовна, воспитатель МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска" (презентация)**](https://ds353.ru/sites/default/files/attach/tradicii_raznovozrastnoy_gruppy_353.pptx#overlay-context=mup)**)**
3. Чаще организовывать игры-шутки, игры-забавы - одна из рекомендаций психологов. Курьезные ситуации, смешные действия как старших, так и младших сближают участников, способствуют проявлению более глубокого интереса друг к другу, положительных эмоций.
4. Разнообразить способы организации совместной деятельности, усиливающей контакты детей и педагогов и создающие общие эмоциональные переживания, разнообразить характер распределения функций. Один вариант — коллективная работа (панно), когда старшие дети — организаторы и основные исполнители, а младшие — их помощники (готовят материал, подают инструменты). Другой вариант перекликается с ролевой игрой: воспитатель заранее готовит старших к будущей совместной деятельности, объясняя, что работой руководят малыши, а старшие — исполнители замысла. Например, младшие дети определяют узор для аппликации, а старшие действуют по образцам, учитывая их замечания и советы. Совместное участие способствует взаимопониманию, развивает умения, сплачивает всех.
5. Положительно подкреплять действия и поступки старших детей, обращая на них внимание малышей – ввести систему мотивации на добрые дела, например, такую как [«Дерево доброты](https://www.youtube.com/watch?v=wSGSwMbuPGI)» или [«Копилку добрых дел»,](https://www.youtube.com/watch?v=21MSIUoibo0&feature=youtu.be) представленные педагогами МБДОУ «ДС №353 г. Челябинска».
6. Организовать *волонтерство* старших детей, как описано в опыте работы д/с 368: каждый новый ребенок поручается волонтеру из детей, которые давно посещают группу, волонтер приглядывает за новичком, когда дети выходят за пределы группы (например, на прогулку, музыкальное или физкультурное занятие): идет с ним за руку, встает в пару в танцах, объясняет правила поведения в группе.
7. Введение Правил поведения или правил группы также широко используется в работе разновозрастных групп. Мы видим это из опыта работы детского сада №282 где **«правила группы»** разрабатываются совместно с детьми, их соблюдение позволяет создавать и поддерживать дружеские отношения между всеми членами разновозрастной группы. Эти «правила» дети старшего возраста рассказывают и объясняют малышам. В детском саду №382 тоже есть свои правила.
8. Создавать своеобразное «общественное мнение» в разновозрастной группе, когда ценность общения, поднимается на более высокий уровень. При этом часто воспитанник, рассказывая о своем товарище, не только оценивает его как доброго, умного, смелого, но и обращает внимание на его умение построить положительные взаимоотношения с младшими или старшими («Хорошо играет с маленькими», «Дружит со старшими, помогает им», «Защищает малышей»). Реализации данных рекомендации способствуют наглядно-практические пособия [«Звездный путь»](https://www.youtube.com/watch?v=86oXQW1DzRs&feature=youtu.be), [«На парусах успеха»,](https://www.youtube.com/watch?v=BaVz0oQY75Y&feature=youtu.be) они также помогают планировать создание ситуаций успеха в работе с каждым ребенком.
9. «Островки примирения», «Мирилки», уголки доверия и дружбы стимулируют детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в **отношениях и сформировать** внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо. **Воспитатель** постоянно проводит мысль о том, что любую проблему следует обсуждать и находить приемлемое для всех решение.
10. Наглядно-практические пособия [«Мое настроение»](https://www.youtube.com/watch?v=DO6Bb693BpA), [«Я злюсь»](https://www.youtube.com/watch?v=r5Gn3P2NX1U&feature=youtu.be) используемые воспитателями разновозрастных групп детских садов призваны помочь детям разобраться в их внутренних переживаниях, научиться проживать разные эмоции, направлены на развитие эмоционального интеллекта и помогают воспитателю переключить внимание ребенка в сложной эмоциональной ситуации и посмотреть на себя как бы со стороны.
11. Расширять представления о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми, развивать социально-коммуникативные качества призван совместный проект воспитателей, детей и родителей «Теремок дружбы», представленный комплектом игр, материалов, картотек, позволяющих формировать у детей представление о дружбе, учить считаться с желаниями друг друга.
12. Грамотное использование наглядно-практических пособий и элементов предметно-пространственной среды как опоры для педагога и стимула для детей способствует решению задач гуманизации взаимодействия. К элементам предметно-пространственной среды можно отнести уголки уединения, настраивающие слоганы, вежливые слова в интерьере групп.

Если воспринимать разновозрастную группу как систему, богатую возможностями, воспитательным и развивающим потенциалом, а не как уступку сложностям комплектования детского сада, то шансы на успех такой группы повышаются. Грамотно и оптимально организуя все элементы в системе – и предметно-пространственную среду и непрерывную образовательную деятельность и, конечно, процесс взаимодействия в гуманистической парадигме – мы актуализируем весь развивающий потенциал разновозрастной группы в полной мере.

Мы желаем всем педагогам творческих успехов на этом пути!